

Fælles læringssyn



Fælles læringssyn for børneområdet i Næstved kommune

Familien Hansen sidder ved morgenbordet, Marcus på 8 år, Mia på 4 år, Maja på 2, mor og far. Familien er ved at gennemgå dagens gøremål. Marcus tager selv i skole og skal huske, at han i anden time skal til sundhedsplejerske. Efter skole går han videre i SFO og følges derefter med kammeraten Simon til fodbold, hvor far skal komme og hente ham. Far afleverer Maja kl. 8 hos dagplejeren, og dernæst går han sammen med Mia hen til børnehaven. Mor henter begge ca. halv fire og følger Mia til gymnastik. Mens børnene er til idræt, er far og mor indkaldt til møde på skolen med Marcus' klasselærer og skolens psykolog for at drøfte skolens bekymring ift. Marcus' adfærd og udbytte af undervisningen. Heldigvis kan mormor passe Maja imens.

Familien skal forholde sig til mange arenaer i løbet af en dag. De forskellige arenaer er styret af hver deres professionelle voksne med hver deres ansvarsfelt.

Hvordan oplever Marcus, Mia, Maja og deres forældre sammenhængen i de pædagogiske indsatser og dialogerne med de professionelle voksne? Er vi tydelige nok? Sikrer vi den fornødne helhed og sammenhæng?

Næstved kommune ønsker, at der er helhed og sammenhæng i de professionelles tilgang til børn og familier, i de professionelles viden om børns læring og udvikling og i de pædagogiske indsatser.

Derfor er der brug for et fælles læringssyn

Et fælles læringssyn, der skal danne baggrund for ledere og medarbejderes arbejde med børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Et fælles læringssyn skal ligeledes være udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børneområdet.

Et fælles læringssyn handler om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelles tilgang til børns læring. Et fælles læringssyn anviser ikke specifikke metoder, men udfoldes i praksis, ved at de professionelle anvender deres professionsfaglige kompetencer og viden, så det understøtter læringssynet. Hermed ønskes tydeliggjort, at det er nødvendigt at kunne agere professionelt, og at privat/personlige synsninger ikke er tilstrækkelige. Samtidig er det vigtigt at understrege, at for at kunne agere professionelt i arbejdet med mennesker og kunne være en troværdig voksen, der er empatisk, anerkendende og kan skabe relationer, er man nødt til at bruge både sine faglige og personlige kompetencer. Når vi i dette dokument anvender ordet professionel om den voksne, skal det derfor læses i denne optik.

I det fælles læringssyn anvendes begrebet "læring" bredt, og indbefatter barnets udvikling af såvel viden (det barnet ved), færdigheder (det barnet kan), holdninger (det barnet vil), selvværd (det barnet er) og mestring (det barnet gør). Læring er både uddannelse og dannelse – både socialisering, kvalificering og personlig udvikling. Al læring er endvidere situeret, hvilket betyder, at læring altid er afhængig af situationen og det konkrete samspil. Læreprocesserne indeholder således både ydre samspilsprocesser og indre tilegnelses- og erkendelsesprocesser.

Det fælles læringssyn i Næstved kommune er gældende for alle ledere og medarbejdere centralt i forvaltningen som decentralt i dagtilbud, skoler og klubber og udmøntes både i monofaglige som i tværfaglige indsatser i forhold til børns læring og udvikling.

Fælles lærings syn for børneområdet i Næstved kommune

Det fælles lærings syn i Næstved kommune bygger på den systemiske tilgang til børns læring:

- At læring konstrueres og værdisættes i de relationer, som de professionelle og børnene indgår i
- At læring fremmes ved, at hvert enkelt barn - med de kompetencer det har - er en vigtig deltager i det sociale fællesskab
- At læring fremmes af høje forventninger til alle børns lærings- og udviklingskompetencer
- At læring fremmes ved, at barnet bliver mødt med anerkendelse, bliver bevidst om egen formåen og får tilpasse udfordringer
- At læring fremmes ved at tænke leg ind i den lærende kontekst
- At læring fremmes af barnets aktive deltagelse og inddragelse i egne læreprocesser, så barnet lærer at lære
- At læring sker ved værdsættelse og italesættelse af det, der virker, det som er godt, og som man gerne vil have mere af
- At læring fremmes af varierede læringsformer og understøttes af inspirerende læringsrum
- At læring fremmes af, at de professionelle kommunikation har fokus på den ønskede adfærd i stedet for på, hvad børnene ikke må/kan
- At læring fremmes af de professionelle hyppige og reflekterende dialoger om kerneopgaven og resultater af arbejdet på alle niveauer i organisationen
- At læring fremmes af tydelige professionelle, der udviser empati og sætter klare mål for de pædagogiske indsatser. Professionelle som anvender forskningsbaseret viden til en systematisk og reflekteret praksis, og som evaluerer udbyttet for barnet og justerer sin praksis derefter

Eksempler på den gode praksis, som vedvarende ønskes videreudviklet

- Troværdige, engagerede, autentiske og fagligt dygtige professionelle
- Tydelig struktur fremmer fordybelse, forudsigelighed og nærvær.
- Fællesskabet er udgangspunktet for de individuelle læringsmål
- Barnet inddrages aldersrelevant i læringsmål og læringsstrategier
- Rød tråd i overgange og viden om hinandens mål og praksis – evt. fælles mål i en periode
- Fortsat udvikling af inkluderende læringsmiljøer
- Videndeling af god praksis både indenfor og på tværs af fagprofessioner
- Fokus på læringsledelse og den organisatoriske læring
- Viden om de pædagogiske indsatser virkning styrkes
- Formative evalueringsformer og anvendelse af viden om resultaterne bruges som afsæt for nye læringsmål
- Lærere og pædagoger samarbejder om både faglige og sociale mål for børnene

Med venlig hilsen

Børneledelsen

Aase Schmidt, Johnni Helt og Thomas Carlsen